

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 30 » 05 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
История психологии и психологии образования

По направлению подготовки — 44.03.02. Психолого-педагогическое  
образование  
Профиль — Психология образования  
Квалификация выпускника — бакалавр  
Форма обучения — очная  
Курс — 2 курс (3-4 семестр)

Разработчики:  
д. пед. н., профессор,  
профессор кафедры социальной работы  
Харченко С. Я.  
старший преподаватель  
кафедры социальной работы  
Черкашин О. А.

Заведующий кафедрой

Васюк А. Г.

« 28 » 05 2024г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Б1.О.05.09 «История психологии и психологии образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                 |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные |                      |                                                                                                                                   |
| ПК-5             | ПК-5.1.              | Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии                |
|                  | ПК-5.2.              | Использует Социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ  |
| ПК-8             | ПК-8.2               | Выбирает и обосновывает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся |
|                  | ПК-8.4               | Разрабатывает программы индивидуального развития учащегося.                                                                       |

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций                                 | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания               |
|----------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в историю психологии и психологии образования | ПК-5; ПК-8  | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |

|                                                                                                                                |            |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
| Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.— XVI в. н.э.)                                    | ПК-5; ПК-8 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)                | ПК-5; ПК-8 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку | ПК-5; ПК-8 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 5. Выделение психологии в самостоятельную науку                                                                           | ПК-5; ПК-8 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 6. Современный этап в развитии психологии и психологии образования                                                        | ПК-5; ПК-8 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Промежуточная аттестация                                                                                                       | ПК-5; ПК-8 | Экзамен (устный)                                                |

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных

## этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5            | <p><i>знает:</i> естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии; историю формирования и современное состояние психологии образования; особенности изменения предмета психологии с течением времени в связи с изменением социально-исторических условий; трактовку психического развития детей, подходы к обучению и воспитанию в разных психологических теориях;</p> <p><i>умеет:</i> анализировать содержание базовых понятий в области психологии педагогической деятельности в различные исторические периоды; выявлять принципы и методы исследования и проектирования образовательной среды, структуру педагогической деятельности в различных психологических концепциях; видеть эволюционную взаимосвязь и преемственность исторического материала и современного представления об основных проблемах и явлениях психологии образования;</p> <p><i>владеет:</i> методами историко-психологического исследования; приемами сравнения основных методологических характеристик исследования и конструирования образовательной среды и педагогической деятельности в различных теориях и в разные исторические периоды.</p> |
| ПК-8            | <p><i>знает:</i> отличительные характеристики психологического знания о сущности педагогической деятельности в различные хронологические периоды; характерные особенности представлений о построении и функционировании образовательных систем в различных психологических направлениях, школах, отдельных теориях; методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов;</p> <p><i>умеет:</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека; определять особенности регуляции поведения и деятельности человека; различать основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий;</p> <p><i>владеет:</i> навыками анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, навыками оценки особенностей регуляции поведения и деятельности человека</p>                                                                                                                                                                                        |

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их

**формирования**

| <b>Вид учебной работы</b>                 | <b>Количество баллов</b> |
|-------------------------------------------|--------------------------|
| <b>4 семестр</b>                          | <b>Очная форма</b>       |
| Работа на практических занятиях           | 60                       |
| Выполнение заданий самостоятельной работы | 10                       |
| Промежуточная аттестация                  | 30                       |
| <b>Итого за семестр:</b>                  | <b>100</b>               |

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

| <b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b> | <b>100-балльная шкала</b> | <b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Система оценивания зачета</b> |
|----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Отлично                                            | 90–100                    | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.                                              | Зачтено                          |
| Хорошо                                             | 83–89                     | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.              | Зачтено                          |
| Хорошо                                             | 75–82                     | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Зачтено                          |
| Удовлетворительно                                  | 63–74                     | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.  | Зачтено                          |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.                                                                                                                        | Зачтено    |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.                                                                                 | Не зачтено |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

**Вопросы для устного опроса:**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Вопрос</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Проверяемая<br/>компетенция</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1                | Основные этапы развития психологии. Источники возникновения психологического знания                                                                                                            | ПК-5; ПК-8                         |
| 2                | Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии                                                                                                                          | ПК-5; ПК-8                         |
| 3                | Источники истории психологии. Задачи истории психологии.                                                                                                                                       | ПК-5; ПК-8                         |
| 4                | Взгляды на природу человеческой души в трудах античных философов.                                                                                                                              | ПК-5; ПК-8                         |
| 5                | Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблемы познания, аффектов и человеческой свободы.                                                                                              | ПК-5; ПК-8                         |
| 6                | Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Учение о видах действий человека. Проблема характера. | ПК-5; ПК-8                         |
| 7                | Учение стоиков о душе, его морально-этическая направленность. Вопросы восприятия мышления и речи, о природе аффектов и о борьбе с ними. Рационализм учения.                                    | ПК-5; ПК-8                         |
| 8                | Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху Средневековья.                                                                                                                   | ПК-5; ПК-8                         |
| 9                | Концепция человека в системе Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Учение Декарта о страстях.                                                                         | ПК-5; ПК-8                         |
| 10               | Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании.                                                                                                                                                 |                                    |
| 11               | Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Психологические идеи Г. Лейбница, значение его полемики с Дж. Локком.                                                                | ПК-5; ПК-8                         |
| 12               | Развитие учение Дж. Локка о сознании в трудах Э. Кондильяка, Ж.Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека.                            | ПК-5; ПК-8                         |
| 13               | Психоанализ. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.                                                                  |                                    |
| 14               | Естественнонаучный подход к сознанию (Ж. Ламетри, П. Кабанис).                                                                                                                                 | ПК-5; ПК-8                         |
| 15               | Психологическая мысль в России в XVIII веке. Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли. Психологические идеи А.Н. Радищева                           | ПК-5; ПК-8                         |
| 16               | Неофрейдизм.                                                                                                                                                                                   |                                    |
| 17               | Социокультурная теория личности К. Хорни                                                                                                                                                       | ПК-5; ПК-8                         |
| 18               | Гуманистическая теория личности Э. Фромма                                                                                                                                                      | ПК-5; ПК-8                         |
| 19               | Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.                                                                                                                      | ПК-5; ПК-8                         |
| 20               | Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.                                                                                                                                                    | ПК-5; ПК-8                         |
| 21               | Вклад У. Найсера, Дж. Брунера в развитие когнитивной психологии                                                                                                                                | ПК-5; ПК-8                         |
| 22               | Сущность и основные этапы развития гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).                                                                                                         | ПК-5; ПК-8                         |
| 23               | Сущность и основные этапы развития генетической психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер)                                                                                                               | ПК-5; ПК-8                         |
| 24               | Основные тенденции развития отечественной психологии в конце 19 нач. 20 вв.                                                                                                                    | ПК-5; ПК-8                         |
| 25               | Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А.Ухтомского в развитие естественно-научной психологии в России                                                                                           | ПК-5; ПК-8                         |
| 26               | Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского                                                                                                                                               | ПК-5; ПК-8                         |
| 27               | Развитие принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.                                                                                                                      | ПК-5; ПК-8                         |
| 28               | Концепция способностей Б.М. Теплова.                                                                                                                                                           | ПК-5; ПК-8                         |
| 29               | Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина                                                                                                      | ПК-5; ПК-8                         |

|    |                                                                                      |            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 30 | Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина                   | ПК-5; ПК-8 |
| 31 | Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии.                    | ПК-5; ПК-8 |
| 32 | Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. | ПК-5; ПК-8 |
| 33 | Проблемное поле психологии образования                                               | ПК-5; ПК-8 |

### Темы для написания реферата:

| №<br>п/п | Тема                                                                                         | Проверяемая<br>компетенция |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1        | Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах.                                   | ПК-5; ПК-8                 |
| 2        | Основные достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента.     | ПК-5; ПК-8                 |
| 3        | Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427-347 гг. до н.э.).         | ПК-5; ПК-8                 |
| 4        | Развитие психологической мысли в эпоху эллинизма.                                            | ПК-5; ПК-8                 |
| 5        | Педагогические идеи Аристотеля.                                                              |                            |
| 6        | Учения Р. Декарта и Ф. Бэкона                                                                | ПК-5; ПК-8                 |
| 7        | Сенсуализм эпохи Просвещения: вклад Т. Гоббса и Д. Локка в развитие эмпирической психологии. | ПК-5; ПК-8                 |
| 8        | Ассоциативные теории Нового времени: Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли                             | ПК-5; ПК-8                 |
| 9        | Эволюционное учение Ч. Дарвина.                                                              | ПК-5; ПК-8                 |
| 10       | Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии                                     | ПК-5; ПК-8                 |
| 11       | Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г.Эббингаузом.                    | ПК-5; ПК-8                 |
| 12       | Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.                  | ПК-5; ПК-8                 |
| 13       | Психологические взгляды М.Я.Басова (1892-1931). Понятие о деятельности.                      | ПК-5; ПК-8                 |
| 14       | Индивидуальная теория личности А. Адлера.                                                    | ПК-5; ПК-8                 |
| 15       | Аналитическая психология К. Юнга.                                                            | ПК-5; ПК-8                 |
| 16       | Социокультурная теория личности К. Хорни                                                     | ПК-5; ПК-8                 |
| 17       | Гуманистическая теория личности Э. Фромма                                                    | ПК-5; ПК-8                 |
| 18       | Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.                    | ПК-5; ПК-8                 |
| 19       | Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.                                                  | ПК-5; ПК-8                 |
| 20       | Психология Хр. Вольфа (1679-1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа         | ПК-5; ПК-8                 |

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

| №<br>п/п | Вопрос                                                                                                                                                                                         | Проверяемая<br>компетенция |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1        | История психологии, ее предмет, методы и основные задачи. Условия и закономерности развития психологического знания.                                                                           | ПК-5; ПК-8                 |
| 2        | Периодизация истории психологических знаний. Значение и место истории психологии в системе современной психологической науки.                                                                  | ПК-5; ПК-8                 |
| 3        | Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности.                                              | ПК-5; ПК-8                 |
| 4        | Развитие психологических идей в средневековой арабоязычной науке (Авиценна, Аверроэс, Альгазен).                                                                                               | ПК-5; ПК-8                 |
| 5        | Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Казнь Сократа (399 г. до н.э.).                                 | ПК-5; ПК-8                 |
| 6        | Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Понятие об энтелехии. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов и воли. Значение психологических воззрений Аристотеля для практики античного | ПК-5; ПК-8                 |
| 7        | Мысли Платона о воспитании души. Влияние Платона на дальнейшее развитие психологии античности, Средневековья, Нового времени.                                                                  | ПК-5; ПК-8                 |
| 8        | Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Психология Ф. Аквинского.                                                                                                 | ПК-5; ПК-8                 |
| 9        | Понятие о катарсисе. Классификация действий и поступков, психологические основания.                                                                                                            | ПК-5; ПК-8                 |
| 10       | Общая характеристика психологических воззрений в Средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи.                                                                         | ПК-5; ПК-8                 |
| 11       | Психологические идеи средневековой Европы. Фома Аквинский (1225-1274). Томизм. Аристотель. Теологизм. Роджер Бекон. Роджер Бекон (1214-1292). Единство формы и материи. «Перспектива».         | ПК-5; ПК-8                 |
| 12       | Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Нового времени. Первые теории Нового времени. Рационализм и сенсуализм в психологии                                                          | ПК-5; ПК-8                 |
| 13       | Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.                                                                                                                        | ПК-5; ПК-8                 |
| 14       | Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта. Историческое значение учения Декарта для последующего развития психологии.                                                          | ПК-5; ПК-8                 |
| 15       | Дунс Скот. (1263-1308). Уильям Оккам. (1300-1349). Система знаков. Окказимизм Номинализм (Д. Скот, У. Оккам).                                                                                  | ПК-5; ПК-8                 |
| 16       | Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху Средневековья.                                                                                                                   | ПК-5; ПК-8                 |
| 17       | Общие тенденции развития научного психологического знания в Средние века.                                                                                                                      | ПК-5; ПК-8                 |
| 18       | Естественно-научные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки.                                                                                                            | ПК-5; ПК-8                 |
| 19       | Развитие естественнонаучного направления и искусства в эпоху Возрождения. Влияние анатомических представлений на понимание души и ее функций.                                                  | ПК-5; ПК-8                 |
| 20       | Рефлекторное учение в психологии (Прохазка, И.Сеченов, И.Павлов, В.Бехтерев).                                                                                                                  | ПК-5; ПК-8                 |
| 21       | Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.) Теоретические дискуссии периода становления психологии как самостоятельной науки.                                           | ПК-5; ПК-8                 |
| 22       | Эмпирическая психология в России: А.И.Введенский, М.М. Троицкий, Н.Я.Грот, Г.И. Челпанов, Г.Г.Шпет.                                                                                            | ПК-5; ПК-8                 |
| 23       | Естественнонаучное направление в России (Н.Н.Ланге, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов)                                                                                                                  | ПК-5; ПК-8                 |

|    |                                                                                                                                                                                              |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 24 | Эволюционные идеи в биологии и их значение для психологии (Ч.Дарвин, Л.Морган, Э.Торндайк, Д.Болдуин, В.Штерн, Э.Тейлор).                                                                    | ПК-5; ПК-8 |
| 25 | Критика Ф. Бэконом психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение об «идолах» как типичных ошибках познания. Понятие о роли вспомогательных средств в процессе познания.               | ПК-5; ПК-8 |
| 26 | Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века. Бихевиоризм Гештальтпсихология и ее основные принципы Формирование и развитие глубинной психологии                                | ПК-5; ПК-8 |
| 27 | Ассоциативная психология. Становление экспериментальной психологии                                                                                                                           | ПК-5; ПК-8 |
| 28 | Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли и Д. Юма. Основание первой системы ассоциативной психологии Д. Гартли.                                                               | ПК-5; ПК-8 |
| 29 | Гуманистическая психология как теория и практика. Французская социологическая школа. Роль Ж.Пиаже в развитии психологии. Генетическая психология. Когнитивная психология.                    | ПК-5; ПК-8 |
| 30 | Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30- х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы                                                            | ПК-5; ПК-8 |
| 31 | Теоретическая борьба в психологии. Структурализм Э. Титченера. Психология акта Ф. Brentano и ее развитие в европейском функционализме. Психология У. Джеймса. Американский функционализм.    | ПК-5; ПК-8 |
| 32 | Психоанализ. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности.                                                                | ПК-5; ПК-8 |
| 33 | Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии.                                                                                                         | ПК-5; ПК-8 |
| 34 | Развитие психоанализа в трудах Б.Брейера. Нервная энергия. Катарсис. «Исследование истерии»                                                                                                  | ПК-5; ПК-8 |
| 35 | Психология индивидуальных различий (А.Ф.Лазурский, Ф.Гальтон ("Наследственность таланта").                                                                                                   | ПК-5; ПК-8 |
| 36 | Экспериментальное исследование мышления с помощью тестов А.Бинэ ("метрическая школа интеллектуального развития") коэффициента интеллектуальности (В.Штерн, Л.Термен).                        | ПК-5; ПК-8 |
| 37 | Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века.                                                                                               | ПК-5; ПК-8 |
| 38 | Критика И. Кантом психологических взглядов Х. Вольфа. Идеи Канта о невозможности психологии как науки. Антропология Канта.                                                                   | ПК-5; ПК-8 |
| 39 | Психологическая мысль в России в XVIII веке. Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли. Психологические идеи А.Н. Радищева                         | ПК-5; ПК-8 |
| 40 | Предпосылки возникновения методологического кризиса. Основные направления зарубежной психологии начала XX века.                                                                              | ПК-5; ПК-8 |
| 41 | Экспериментальное исследование психики в психиатрии и неврологии (Ж.Шарко, Т.Рибо, П.Жанэ, В.М.Бехтерев).                                                                                    | ПК-5; ПК-8 |
| 42 | Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте.                                                                                                                          | ПК-5; ПК-8 |
| 43 | Антропология и психология Г. Гегеля.                                                                                                                                                         | ПК-5; ПК-8 |
| 44 | Материалистический подход к пониманию психики в философии Л.Фейербаха                                                                                                                        | ПК-5; ПК-8 |
| 45 | Идеи Ф. Шеллинга о развитии природы и сознания.                                                                                                                                              | ПК-5; ПК-8 |
| 46 | Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты.                                                                           | ПК-5; ПК-8 |
| 47 | Французская социологическая школа. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Концепция двух типов мышления Л. Леви-Брюля. | ПК-5; ПК-8 |
| 48 | Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В. Дильтею. Психология Э. Шпрангера.                                                                                       | ПК-5; ПК-8 |
| 49 | Социальные условия, причины и содержание кризиса начала XX в. Теории кризиса: К.Бюлер, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн. Две стороны кризиса.                                                   | ПК-5; ПК-8 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 50  | Экспериментальная педагогика Э. Маймана. Возникновение педологии.                                                                                                                                                                                | ПК-5; ПК-8 |
| 51  | Начало методологической перестройки психологической науки на базе марксизма (П.П.Блонский, 1920; К.Н.Корнилов, 1923.). Поведенческие направления. Рефлексология. Реактология. Дискуссии по проблемам психологии поведения (1929, 1931)           | ПК-5; ПК-8 |
| 52  | Развитие прикладных направлений. Педология, психотехника и психоанализ в России, их судьба.                                                                                                                                                      | ПК-5; ПК-8 |
| 53  | Основные направления развития психологии в России. Естественнонаучное направление (В.М. Бехтерев, В.А. Вагнер, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов). Эмпирическая психология (Г.И. Челпанов). Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Л.М. Лопатин | ПК-5; ПК-8 |
| 54  | Советская психология. Культурноисторическая теория Л.С. Выготского. Психологическая теория отношений. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.                                                                                                        | ПК-5; ПК-8 |
| 55  | Методологические основы российской психологии в концепции С.Л. Рубинштейна.                                                                                                                                                                      | ПК-5; ПК-8 |
| 56  | Психология установки Д.Н. Узнадзе.                                                                                                                                                                                                               | ПК-5; ПК-8 |
| 57  | Российская психология во второй половине XX в. Московская психологическая школа Основные направления исследований (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин, Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, А.В. Запорожец и др.).                | ПК-5; ПК-8 |
| 58  | Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988), ее преемственная связь с психологией Л.С.Выготского и учением А.Н.Леонтьева о деятельности. Школа Гальперина.                                                      | ПК-5; ПК-8 |
| 59  | Российская психология во второй половине XX в. Санкт-Петербургская психологическая школа. Основные направления исследований (Б.Г.Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.).                                                                                     | ПК-5; ПК-8 |
| 60  | Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.                                                                                                                       | ПК-5; ПК-8 |
| 61  | Направления исследований в харьковской и тбилисской психологических школах.                                                                                                                                                                      | ПК-5; ПК-8 |
| 62  | Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков.                                                                                                  | ПК-5; ПК-8 |
| 63  | Возникновение дифференциальной психологии. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Тесты Бинэ-Симона.                                                                                                            | ПК-5; ПК-8 |
| 64  | Приложение психологии к медицине.                                                                                                                                                                                                                | ПК-5; ПК-8 |
| 65  | Проблема соотношения теории и практики в связи с ростом прикладных исследований в психологии.                                                                                                                                                    | ПК-5; ПК-8 |
| 66  | Основные направления отечественной психологии XX-XXI в                                                                                                                                                                                           | ПК-5; ПК-8 |
| 67  | Современные тенденции развития психологии. Новые подходы в консультировании и терапии                                                                                                                                                            | ПК-5; ПК-8 |
| 68. | Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны. Развитие междисциплинарных исследований. Межкультурные исследования.                                                                                                         | ПК-5; ПК-8 |
| 69. | Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации большой науки и конкретной психологии человека. Развитие концепции субъекта в школе С.Л.Рубинштейна (А.В.Брушлинский).              | ПК-5; ПК-8 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 70. | Проблемное поле психологии образования: психологическая безопасность образовательной среды, психологические практики в системе образования (психологическое консультирование, психодиагностика, психологическое сопровождение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение профессиональной деятельности психолога). | ПК-5; ПК-8 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|